

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego
w Lelicach**

Rok szkolny 2023/2024

Uchwalony na posiedzeniu Rady Rodziców
w dniu 18 września 2023r.

Lelice, 18.09.2023r.

I PODSTAWA PRAWNA

Program opracowany został m.in. w oparciu o:

- Konstytucję RP
- Konwencję o Prawach Dziecka – art. 3,19,33,
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Ustawę z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2022r., poz. 2230 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe , (Dz. U. z 2023r. poz. 984 z późn. zm.)
- Dokumenty szkolne
 1. Statut Szkoły.
 2. Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny na rok 2022/2023.
 3. WSO.
 4. Wyniki nadzoru pedagogicznego, sprawowanego przez Dyrektora Szkoły.
 5. Wnioski i analizy z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego.
 6. Opracowania badań ewaluacji wewnętrznej.

II PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA NOWEGO PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Lelicach kieruje się celami i zadaniami zawartymi w Statucie Szkoły.

Wychowanie to uczenie postaw, rozwijanie wrażliwości, odkrywanie swoich zdolności i możliwości oraz mocnych stron. Jest to również uczenie się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami i trudnościami oraz negatywnymi emocjami. Wychowanie jest zatem procesem kształtowania się człowieczeństwa.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Lelicach został opracowany przez zespół nauczycieli, po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców. Program ten jest zgodny ze Statutem szkoły. Podstawą pracy wychowawcy klasowego są wychowawcze plany pracy, opierające się na Programie Wychowawczo-Profilaktycznym. Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Lelicach określa kierunki i formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych realizowane w szkole, skierowane na wychowywanie dziecka w poczuciu własnej wartości, świadomego swoich zainteresowań i uzdolnień, pobudzanie jego aktywności, ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji.

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka. Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.

Program Wychowawczy-Profilaktyczny jest programem otwartym, jest on modyfikowany w czasie realizacji. Podlega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym

III MISJA SZKOŁY

„...Nie zmuszajmy dzieci do aktywności,

lecz wyzwalamy aktywność.

Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia.

Nie żądajmy, lecz przekonujmy.

Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak,

by wiedzieć samo chciało...”

Janusz Korczak

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowywanie uczniów – we współpracy z ich rodzicami - w duchu wartości, wyrastających z polskiego dziedzictwa kulturowego, w poczuciu odpowiedzialności za siebie i za innych, w miłości Ojczyzny przy jednoczesnym kształtowaniu umiejętności rozumienia i poszanowania innych kultur. Nasza szkoła pragnie wspomagać swoich wychowanków w ich wszechstronnym rozwoju intelektualnym, psychicznym, duchowym i społecznym. Dążymy do tego, aby harmonijnie realizowała ona funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, stwarzając możliwość aktywnego rozwoju wszystkich talentów i sfer osobowości ucznia, służąc mu znakomitą kadrą nauczycielską oraz kompetentną pomocą pedagogiczną, psychologiczną i duchową. Naszej szkole zależy w szczególności na wzmacnianiu tożsamości indywidualnej, kulturowej i patriotycznej ucznia; wspomaganie go w sprawnym wdrażaniu wartości: odpowiedzialności, altruizmu, patriotyzmu, godności, szacunku dla życia i rodziny; rozwijaniu kompetencji, niezbędnych do życia i działania we współczesnym świecie: kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji językowych; przygotowaniu do właściwego wypełniania obowiązków wobec rodziny i Ojczyzny przez podjęcie pracy, korespondującej z jego zdolnościami i wiedzą, zgodnie z myślą naszego patrona Kardynała Stefana Wyszyńskiego

„Musicie ducha hartować, aby móc jak orły przelatywać w przyszłość Ojczyzny”.

IV WIZJA SZKOŁY

W naszej szkole, wspierając rodziców w wychowaniu, przygotowujemy uczniów do rozpoznawania swoich możliwości i potrzeb, dokonywania właściwych wyborów, nauczania się szacunku do historii, tradycji i kultury. Dbamy o profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli. Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w Szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy. Chcemy, aby proponowane przez nas działania owocowały nie tylko wysokimi wynikami promocyjnymi ale również przygotowaniem do dalszej nauki w szkołach ponadpodstawowych oraz do życia we współczesnym świecie. W wyniku naszych wspólnych oddziaływań wychowawczych uczniowie Szkoły Podstawowej w Lelicach winni osiągać wysokie wyniki w nauce i zajmować wysokie lokaty w konkursach przedmiotowych, artystycznych, językowych i sportowych. Powinni także cieszyć się na miarę własnych możliwości rozwojowych sukcesami na zewnętrznym egzaminie na zakończenie szkoły podstawowej. Pragniemy aby podejmowane przez nas działania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne inspirowały naszych wychowanków w ich dalszym życiu. Zależy nam, aby nasza szkoła cieszyła się uznaniem środowiska i była oazą dobrego i mądrego świata.

Aby te szczytne cele nadal realizować, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca rodziców, wychowawców, wszystkich nauczycieli oraz osób i instytucji wspomagających szkołę. Nasza szkoła bowiem to wspólnota rodziców, nauczycieli, wychowawców i pracowników administracyjnych, którzy współpracują ze sobą w harmonijny sposób dla dobra naszych wychowanków. Pragniemy zatem, aby priorytetami naszej szkoły było:

- organizowanie procesów edukacyjnych, które umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie;
- dążenie do kształtowania umiejętności uczenia się od siebie oraz do dzielenia się posiadaną wiedzą;
- pobudzanie do poszerzania horyzontów myślowych;
- zapewnienie wysokiego standardu edukacji i nauki.

V SYLWETKA UCZNIA I ABSOLWENTA

W wyniku realizacji powyższych celów wychowawczych uczeń Szkoły Podstawowej w Lelicach:

- kieruje się zasadami etyki i moralności w życiu codziennym;
- jest posłuszny swoim rodzicom;
- sumiennie i rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne;
- z szacunkiem, bez wyjątku, odnosi się do nauczycieli, wychowawców, administracji i innych osób pracujących w szkole;
- integruje się ze swoimi rówieśnikami, szczególnie ze swoją klasą;
- rozwija swoje zainteresowania, stara się poszerzać wiedzę i umiejętności;
- stoi na straży chlubnych tradycji narodu polskiego, szanuje jego tradycję i kulturę, a także inne kultury;
- strzeże honoru szkoły;
- szanuje dobro innych jak dobro własne;
- rozwija i stosuje zasady dobrych obyczajów;
- przestrzega zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów, używek, narkotyków, agresji;
- mądrze wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych; podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- cechuje go wysoka kultura osobista;
- jest społecznie aktywny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- okazuje szacunek dla odmiennych sądów i opinii.

Absolwent naszej szkoły :

- Posiada solidny poziom wykształcenia ogólnego – rozumie podstawowe procesy świata i życia, potrafi łączyć wiedzę z wyznawanymi wartościami, a zarazem jest otwarty na dalsze kształcenie, dokonuje świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, zgodnej z własnymi możliwościami i zainteresowaniami, aby osiągnąć odpowiednią formację zawodową i stać się wartościowym i aktywnym członkiem społeczeństwa.

- Jest uczciwy, szanuje prawo – stosuje się do uniwersalnych wartości i zasad etycznych, przyjętych w naszym kraju; opierając się na nim, rozróżnia dobre i złe czyny; umie stopniować oceny moralne i dokonywać właściwych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych; jest odważny, samodzielny, odporny na porażki i otwarty na potrzeby.
- Jest odpowiedzialny i zdyscyplinowany – zdaje sobie sprawę z następstw swoich działań; przede wszystkim zaś szanuje życie ludzkie i jest odpowiedzialny w jego przekazywaniu; gotów jest ponieść konsekwencje za swoje postępowanie i swoje decyzje; potrafi przyznać się do błędu.
- Jest wrażliwy - niesie pomoc potrzebującym, inicjuje akcje na rzecz potrzebujących, angażuje się w wolontariat, chętnie pracuje na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
- Jest samodzielny i kreatywny – wierzy w siebie, potrafi się ciągle uczyć; zna swoje mocne i słabe strony, potrafi pracować nad sobą; zna i stosuje sposoby skutecznego działania; orientuje się w otaczającym go świecie; umie stawiać sobie cele i je realizować; swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy; nauczył się projektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.
- Zna i ceni sobie historię, tradycję i kulturę polską – rozumie patriotyzm, szanuje swój kraj, zachowuje odpowiedzialną postawę wobec symboli, obrzędów i tradycji narodowych.
- Reprezentuje postawę patriotyczną przejawiającą się w aktywnym uczestnictwie w uroczystościach organizowanych na poziomie środowiska szkolnego i lokalnego, dbania o miejsca pamięci narodowej, uczestnictwa w akcjach i programach patriotycznych.
- Przejawia wysoką kulturę osobistą – potrafi godnie zachować w każdej sytuacji, zna i stosuje zasady savoir-vivru, pięknie mówi po polsku, nie używa wulgaryzmów.
- Potrafi pracować w zespole – nauczył się pełnić różne role, aktywnie uczestniczy w planowaniu, organizacji, realizacji, podsumowaniu i ewaluacji działań.
- Cechuje go wrażliwość ekologiczna - dostrzega piękno przyrody, dba o stan środowiska naturalnego, stara się przechować je nieskażonym następnyim mieszkańcom Ziemi.
- Jest tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi, narodami i cywilizacjami są tym, co może go wzbogacić, a zarazem lepiej dostrzec znacznie rodzimego systemu wartości i tradycji.
- Szanuje swoją Szkołę – dba o jej dobre imię, podtrzymuje kontakty ze społecznością klasy, zna sylwetkę patrona szkoły.

VI PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

Identyfikacja problemu diagnoza profilaktyczna

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego (obserwacji zachowania uczniów, przeprowadzonych ankiet, rozmowy z pedagogiem szkolnym) stwierdza się, że w naszej szkole występują w pojedynczych przypadkach następujące problemy:

- nieporozumienia w grupie rówieśniczej,
- stosowanie agresji słownej,
- brak dyscypliny na lekcji i w czasie przerw,
- niskie umiejętności efektywnego uczenia się;
- stres związany z niepowodzeniami szkolnymi.
- zmniejszenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- używanie wulgaryzmów,
- nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa ustalonych w szkole podczas pandemii;
- przejawy uzależnień od komputera;
- brak nawyku aktywnego wypoczynku.

VII CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawcza w szkole ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech obszarach rozwoju: poznawczego, moralno-duchowego, emocjonalno–społecznego i fizycznego.

Cele szczegółowe.

1. Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.

Efekty działań wychowawczych:

- a) *ma poczucie własnego związku z klasą i wychowawcą;*
- b) *chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej;*
- c) *współtworzy i respektuje normy grupowe;*
- d) *współdziała w grupie i jest odpowiedzialny za swoje działanie;*
- e) *ma poczucie bezpieczeństwa*

2. Dziecko zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.

Efekty działań wychowawczych:

- a) w słowach i działaniu okazuje szacunek dorosłym, młodszym i rówieśnikom;
- b) stosuje zwroty grzecznościowe;
- c) aktywnie uczestniczy w uroczystościach, programach i akcjach patriotycznych
- d) zna symbole narodowe, uczy się rozpoznawać symbolikę regionalną.
- e) aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego

3. Dziecko umie się zachowywać w sytuacjach trudnych.

Efekty działań wychowawczych:

- a) zna i rozumie pojęcia: prawo, obowiązek, tolerancja, szacunek;
- b) dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je;
- c) rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje;
- d) umie powiedzieć „nie” w sytuacjach zagrożenia;
- e) poznaje swoje prawa i obowiązki;
- f) wie do kogo może się zwrócić o pomoc;
- g) jest czynnym uczestnikiem programów profilaktycznych.
- h) jest wrażliwy na prawdę i dobro

4. Dziecko wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

Efekty działań wychowawczych:

- a) zna i stosuje metody aktywnego słuchania;
- b) wypowiedzi formułuje jasno i konstruktywnie;
- c) używa komunikatu „Ja” w sytuacjach trudnych;
- d) wyraża swoje prośby, sądy i oczekiwania w sposób bezpośredni i otwarty.

5. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.

Efekty działań wychowawczych:

- a) obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach;
- b) ma świadomość swoich zalet i wad;
- c) dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej;
- d) rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu;
- e) umie dobrze się zaprezentować;
- f) jest sprawny fizycznie;
- g) poszerza wiedzę o życiu seksualnym i wartościach rodzinnych w życiu codziennym.
- h) przedstawia swoje osiągnięcia i umiejętności na forum klasy, szkoły i w miarę możliwości na zewnątrz (np. gminy)

6. Uczeń planuje działanie i przewiduje jego efekty;

Efekty działań wychowawczych:

- a) wyznaczają sobie cele, potrafi je określić i dążyć do ich osiągnięcia;
- b) potrafi dokonywać samokontroli oraz samooceny, wyciąga wnioski dla siebie;
- c) chroni swoje środowisko naturalne;
- d) świadomie przygotowuje się do pracy i obowiązków zawodowych;
- e) rozumie co to znaczy samorządność, wnosi swój wkład pracy w działania na rzecz innych.

7. Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego stylu życia

- Propagowanie zasad zdrowego żywienia.
- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy.
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.
- Pogłębienie wiedzy na temat dopalaczy, środków odurzających i substancji psychoaktywnych, (rozpoznawanie środków, skutki przyjmowania, ośrodki pomocy)
- Tworzenie higienicznych warunków korzystania z komputera
- Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie własne i innych.

W obszarze przeciwdziałania agresji i przemocy oraz zwiększenia bezpieczeństwa uczniów:

8. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole

- Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.
- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych.

9. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią

- Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających bezpieczeństwu dzieci na drodze i w szkole.

- Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen zachowania. Przestrzeganie zasad zachowania na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, pracowni komputerowej, na stołówce szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym.
- Dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych.
- Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się w Internecie,
- Uświadamianie uczniom zagrożeń czyhających w sieci, a szczególnie z cyberprzemocą - jej skutkami moralnymi i prawnymi.
- Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie.
- Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: powódź, pożar.

10. Profilaktyka uzależnień

- Nauka i propagowanie zachowań asertywnych.
- Profilaktyka palenia papierosów.
- Profilaktyka picia alkoholu.
- Profilaktyka narkomanii, lekomanii,
- Przeciwdziałanie uzależnieniu od komputera.

11. Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego

- Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole.
- Zapobieganie wulgaryzmom.
- Budzenie szacunku do rówieśników i wszystkich pracowników szkoły.
- Zapobieganie niszczeniu sprzętu szkolnego
- Edukacja prawna uczniów.
- Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego
- Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.
- Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.

12. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju

- Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości.
- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.
- Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań.
- Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów.
- Pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.

Pozostałe cele programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - a. poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
 - b. kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
 - c. poszanowanie godności osobistej
2. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - Promowanie zdrowego , ekologicznego, i bezpiecznego stylu życia poprzez
 - Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów
 - Przeciwdziałanie uzależnieniom – pomoc w zdobywaniu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom
 - Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych
 - Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych
 - Wzmacnianie poczucia własnej wartości , wiary w siebie i swoje możliwości
3. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym
4. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Realizacja tych celów dokonuje się przez: działania informacyjne, integracyjne i profilaktyczne.

Działania informacyjne polegają na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat:

- uwarunkowań psychologicznych i społecznych rozwoju człowieka, szczególnie ucznia;
- rozwijania i wzmacniania kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- prawidłowości rozwoju zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży;
- krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- kształtowania odpowiednio ugruntowanej aksjologii i właściwie ukształtowanych wzorców życiowych;
- umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- zdrowego odżywiania się, zdobywania tężyzny fizycznej przez ruch i uprawianie sportu.

Działania integracyjne dotyczą:

- kształtowania przyjaznego klimatu w szkole , budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacniania więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenia umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;

- kształtowania postaw prospołecznych uczniów poprzez stwarzanie im możliwości udziału w wolontariacie i innych działaniach społecznych;
- wspierania edukacji i programów rówieśniczych, mających na celu wspólnotowe modelowanie przez dzieci i młodzież postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- przygotowania uczniów do czynnego uczestnictwa w życiu kulturowym społeczności regionalnej, narodowej i światowej;
- współdziałania społeczności szkoły na rzecz kształtowania wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.

Działania profilaktyczne w szkole polegają na realizowaniu następujących celów:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych, związanych z użyciem komórki, smartfonu i Internetu, obecnością na portalach społecznościowych, mobingiem w cyberprzestrzeni - cyberprzemocy, oglądaniem telewizji, a także z używaniem środków odurzających (tytoń, alkohol), substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- kształtowanie i wzmacnianie norm, przeciwnych agresji w Internecie, używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne;
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę” i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat: zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z wyżej wymienionymi zagrożeniami;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie: rozpoznawanie wczesnych objawów złego korzystania z nowych mediów i używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- udzielanie informacji w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

W bieżącym roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej ukierunkowane są na:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie poprzez udział w programach prozdrowotnych, zajęciach sportowo- rekreacyjnych, wycieczkach edukacyjno- integracyjnych.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych. Udział w uroczystościach patriotycznych oraz związanych z beatyfikacją Patrona Szkoły- Kardynała Stefana Wyszyńskiego, dbanie o miejsca pamięci. Wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się w Internecie- organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej . Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

6. Troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo w szkole i w drodze do i ze szkoły poprzez kształtowanie znajomości zasad ruchu drogowego.

W ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej”

- wspomaganie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej, moralnej a w szczególności uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy społecznej (szkoły, klasy), przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w niej;
- podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się.

-Kształtowanie kultury osobistej uczniów- używanie zwrotów grzecznościowych, właściwy, schludny strój.

- Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole.

-Wdrażanie do szeroko pojętej aktywności w szkole i środowisku lokalnym, poprzez udział w różnorodnych akcjach i działaniach wolontariackich.

VIII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- dba o wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, i opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem, pedagogiem szkolnym i specjalnym oraz samorządem uczniowskim;
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań wychowawczych;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z radą rodziców;
- opracowuje oraz zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-pedagogicznego;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;

- przestrzegają w szkole obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań, określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i zwyczajami oraz tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem, pedagogiem szkolnym i specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o ich specjalnych potrzebach, organizują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w klasie;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów oraz zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania uczniów i inne;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- podejmuje inne zagadnienia, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;

- zapewnia uczniom pomoc w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów, potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z placówkami, wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych oraz innymi specjalistami, a także rodzicami i uczniami;
- wspiera nauczycieli i wychowawców w kontekście doboru metod, form pracy, w określaniu potrzeb uczniów;
- współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i rodzicom, a także nauczycielom.

8. Psycholog szkolny:

- diagnozuje zaburzenia psychologiczne dziecka;
- wspiera i kształtuje właściwe postawy w grupie rówieśniczej;
- wskazuje prawidłowe zachowania dzieci w różnych sytuacjach życiowych

9. Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- co rok wypracowuje plan ewaluacji, organizację badań oraz ich wyniki;
- sporządza diagnozę sytuacji szkolnej i raport ewaluacyjny;
- dokonuje propozycji zmian w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły;
- zapoznaje z nimi radę pedagogiczną i radę rodziców;

10. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach, organizowanych przez szkołę;
- zasięgają w szkole informacji na temat swoich dzieci;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

8. Rada rodziców:

- uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- zapoznaje się z corocznym raportem ewaluacyjnym i zgłasza do niego uwagi;
- współpracuje z dyrekcją szkoły w organizowaniu imprez szkolnych, takich jak pikniki, choinka szkolna, bal ósmoklasisty itp.

9. Samorząd uczniowski:

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- w porozumieniu z dyrekcją inspiruje i współorganizuje życie kulturalne, działania wolontariacie, imprezy sportowe oraz rozrywkowe uczniów, zgodnie z ich potrzebami i możliwościami szkoły:
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla uczniów potrzebujących;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania do demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje.

IX Metody pracy w realizacji programu.

- a) Gry i zabawy
- b) Dyskusje na forum grupy
- c) Scenki rodzajowe
- d) Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- e) Wycieczki tematyczne, turystyczno-krajobrazowe, integracyjne,
- f) Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
- g) Zajęcia sportowe,
- h) Zajęcia pozalekcyjne,
- i) Uroczystości klasowe, szkolne,
- j) Zajęcia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- k) Prelekcje , spotkania , konkursy, prezentacje

X Ewaluacja programu

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego ma odpowiedzieć na pytanie :
„Czy w efekcie podejmowanych w naszej szkole działań profilaktycznych uległy osłabieniu czynniki wpływające na występowanie zachowań ryzykownych oraz czy nastąpiło wzmocnienie czynników chroniących przed tymi zachowaniami ? ” Natomiast wyniki ewaluacji służą do oceny rezultatów i efektywności prowadzonych działań. Pozwalają także systematycznie i na bieżąco modyfikować Szkolny Program Profilaktyki uwzględniając aktualne potrzeby uczniów naszej szkoły i ich rodziców.

Do ewaluacji posłużą:

- zapisy w dziennikach szkolnych,
- ankiety,
- obserwacje,
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, pedagogiem, dyrekcją i innymi pracownikami,
- protokoły z posiedzeń rady pedagogicznej,
- uwagi i notatki w dzienniku elektronicznym,
- bieżące uwagi i spostrzeżenia wymieniane w trakcie bezpośredniej rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- uwagi rodziców wnoszone na zebraniach klasowych i ogólnych;
- obserwacja imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych;
- respektowanie uwag organizacji współpracujących ze szkołą;
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli i ich analiza;
- realizacja podjętych wniosków.

XI ZAŁĄCZNIKI – (w dokumentacji szkoły)

1. Kalendarz uroczystości szkolnych i konkursów w roku szkolnym 2023/2024
2. Harmonogram realizacji zadań w programie wychowawczo profilaktycznym w roku szkolnym 2022/2023
3. Wykaz programów profilaktycznych realizowanych w szkole w roku szkolnym 2023/2024
4. Wykaz szkoleń rady pedagogicznej związanych z procesem wychowania i profilaktyki.
5. Procedury postępowania pracowników szkoły oraz zasady współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją

PROCEDURY:
PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA
W PRZYPADKU STOSOWANIE PRZEMOCY PRZEZ UCZNIA
LUB UCZNIÓW

Przemoc to wykorzystanie swojej przewagi nad drugim człowiekiem (fizycznej, emocjonalnej, społecznej, duchowej). Mamy z nią do czynienia wówczas, gdy osoba słabsza (ofiara) poddana jest negatywnym działaniom osoby lub grupy osób silniejszych (sprawcy przemocy). Przemoc polega na świadomym wywieraniu presji na słabszą jednostkę lub grupę, wiąże się z fizycznym lub psychicznym przymusem, z działaniem wbrew woli jednostki i na jej szkodę („Agresja i przemoc w szkole” Janusz Surzykiewicz – 2000)

Fakt stosowania przemocy może zgłosić do organów ścigania przedstawiciel szkoły lub rodzic ucznia. W przypadku uszkodzenia ciała w tzw. zdarzeniu „sam na sam” liczą się skutki. Skutki określa badanie lekarskie stwierdzające stopień naruszenia czynności narządów ciała. Naruszenie czynności ciała trwające **powyżej 7 dni** to czyn ścigany z urzędu, natomiast, gdy naruszenie czynności trwa **poniżej 7 dni** to jest to czyn ścigany z oskarżenia prywatnego.

W przypadku gróźb czyn ścigany jest na wniosek pokrzywdzonego. O ile pokrzywdzonym jest nieletni – wniosek o ściganie w jego imieniu składa rodzic lub opiekun. Każde zgłoszenie powoduje wszczęcie postępowania.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA
W PRZYPADKU STOSOWANIA PRZEMOCY PRZEZ UCZNIA

W przypadku, gdy nauczyciel zauważy stosowanie którejkolwiek z form przemocy, powinien podjąć następujące kroki:

- Nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły (w przypadku nieobecności wychowawcy).
- Nauczyciel/wychowawca/dyrektor (świadek zdarzenia) w uzasadnionych przypadkach zawiadamiają lekarza lub pielęgniarkę szkolną.

POZIOM I

1. Jeśli wychowawca otrzyma informację o stosowaniu **przemocy** przez ucznia lub uczniów przeprowadza rozmowę z uczniami: ofiarą przemocy i agresorem mającą na celu ustalenie przebiegu zdarzeń, świadków. Rozmowa jest dokumentowana w zeszycie wychowawcy.

2. Wychowawca powiadamia rodziców uczniów o uzyskanych informacjach i wzywa na spotkanie w celu zawiadomienia o podjętych działaniach oraz konsekwencjach.
3. Wychowawca powiadamia dyrektora szkoły o uzyskanych informacjach.

POZIOM II

1. W sytuacji szczególnie trudnej (ocenia wychowawca klasy w porozumieniu z innym nauczycielem) wychowawca lub nauczyciel (jeśli nie ma wychowawcy) powiadamia dyrekcję szkoły o uzyskanych informacjach
2. Wychowawca klasy (jeśli nie ma wychowawcy rozmowę przeprowadza dyrektor szkoły) przeprowadza rozmowę wstępną z uczniami: ofiarą przemocy i agresorem mającą na celu ustalenie przebiegu zdarzeń, świadków. Rozmowa jest dokumentowana w zeszycie wychowawcy
3. Wychowawca powiadamia rodziców uczniów o uzyskanych informacjach i organizuje spotkanie w celu zawiadomienia o podjętych działaniach.
4. W spotkaniu biorą udział rodzice (opiekunowie), uczniowie biorący udział w zdarzeniu, wychowawca klasy, oraz inne osoby zaangażowane w rozstrzygnięcie sprawy. Uczeń poszkodowany i jego rodzice (opiekunowie) muszą wyrazić zgodę na spotkanie i na proces mediacji. Jeśli nie wyrażą zgody, rozmowa odbywa się w innym terminie.
5. Po zakończeniu procedury postępowania wyjaśniającego zdarzenie wychowawca określa konsekwencje zgodne z Regulaminem Oceniania Zachowania i o decyzji powiadamia rodziców (opiekunów prawnych) ucznia.
6. Całe zdarzenie jest dokumentowane, sporządzając możliwe dokładną notatkę ustaleń (notatki podpisują rodzice - opiekunowie i uczniowie) wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

POZIOM III

1. W uzasadnionych przypadkach po rozmowie z wychowawcą dyrektor powiadamia Komendę Powiatową Policji o zdarzeniu. (Rodzic dziecka poszkodowanego ma prawo zgłosić fakt stosowania przemocy na Policję lub do Sądu Rejonowego).
2. Jeżeli zdarzenia, powtarzają się, świadczy to o demoralizacji ucznia, fakt ten nakłada na szkołę obowiązek pisemnego powiadomienia Sądu Rejonowego, Wydział Rodzinny i Nieletnich
O kierowaniu pisma do Sądu Rejonowego Wydział, Rodzinny i Nieletnich powiadomieni zostają rodzice lub opiekunowie w rozmowie z dyrektorem i wychowawcą klasy.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA

W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIA

Agresję definiuje się najczęściej jako świadome, zamierzone działanie, mające na celu wyrządzenie komuś szeroko rozumianej szkody - fizycznej, psychicznej lub materialnej. Jej charakterystyczną cechą jest używanie przez kogoś siły fizycznej lub psychicznej wobec osoby o zbliżonych możliwościach, mającej zdolność skutecznej obrony.

Formy zachowań agresywnych	Bezpośrednie	Pośrednie
Fizyczne	Bicie, kopanie, uderzenie w twarz, szczypanie, popychanie, podkładanie nogi, wykręcanie ręki, potrącanie, plucie, wymuszanie pieniędzy, niszczenie własności, rzucanie kamieniami lub rzeczami, niszczenie rzeczy, sprzętu, dotykanie części intymnych ciała	Włączanie innych osób do atakowania ofiar w różny sposób
Słowne	Wyzywanie, przezywanie, wyśmiewanie, ośmieszanie, obrażanie, grożenie, używanie wulgarnego słownictwa	Namawianie innych do wyzywania, grożenia, wyśmiewania, rozpowszechnianie plotek, zdjęć,
Niewerbalne	Grożenie np. pięścią i pokazywanie nieprzychylnych gestów	Chowanie rzeczy, rozmyślne wykluczenie z grupy

Fakt stosowania agresji może zgłosić przedstawiciel szkoły lub rodzic ucznia.

W przypadku uszkodzenia ciała w tzw. zdarzeniu „sam na sam” liczą się skutki. Skutki określa badanie lekarskie stwierdzające stopień naruszenia czynności narządów ciała. Naruszenie czynności ciała trwające powyżej 7 dni to czyn ścigany z urzędu, natomiast, gdy naruszenie czynności trwa poniżej 7 dni to jest to czyn ścigany z oskarżenia prywatnego.

W przypadku gróźb czyn ścigany jest na wniosek pokrzywdzonego. O ile pokrzywdzonym jest nieletni – wniosek o ściganie w jego imieniu składa rodzic lub opiekun.

Każde zgłoszenie powoduje wszczęcie postępowania.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA

W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIA

W przypadku, gdy nauczyciel zauważy stosowanie którejkolwiek z form zachowań agresywnych powinien podjąć następujące kroki:

- Świadek – nauczyciel przerywa zachowanie agresywne ucznia
- Świadek - nauczyciel/wychowawca/dyrektor szkoły (świadek zdarzenia) w uzasadnionych przypadkach zawiadamiają lekarza lub pielęgniarkę szkolną.
- Świadek - nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły (w przypadku nieobecności wychowawcy).

POZIOM I

1. Jeśli wychowawca otrzyma informację o zachowaniu **agresywnym** ucznia lub uczniów przeprowadza rozmowę wstępną z uczniami mającą na celu ustalenie **nazwiska agresora i poszkodowanego**, świadków oraz przebiegu zdarzeń. Rozmowa jest dokumentowana w zeszycie wychowawcy
2. Wychowawca powiadamia rodziców uczniów o uzyskanych informacjach i wzywa na spotkanie do szkoły w celu zawiadomienia o podjętych działaniach oraz konsekwencjach.
3. Wychowawca powiadamia dyrektora szkoły o uzyskanych informacjach.

POZIOM II

1. W sytuacji szczególnie trudnej (ocenia wychowawca klasy w porozumieniu z dyrektorem) wychowawca lub nauczyciel (jeśli nie ma wychowawcy) powiadamia dyrekcję szkoły o uzyskanych informacjach.
2. Wychowawca klasy przeprowadza rozmowę wstępną z uczniami mającą na celu ustalenie **nazwiska agresora i ofiary** przebiegu zdarzeń, świadków. Rozmowa jest dokumentowana w teczce wychowawcy.
3. Wychowawca powiadamia rodziców uczniów o uzyskanych informacjach i zaprasza na spotkanie w celu zawiadomienia o podjętych działaniach.
4. W spotkaniu biorą udział rodzice (opiekunowie), uczniowie biorący udział w zdarzeniu, wychowawca klasy, oraz inne osoby zaangażowane w rozstrzygnięcie sprawy.
Uczeń poszkodowany i jego rodzice (opiekunowie) muszą wyrazić zgodę na spotkanie i na proces mediacji. Jeśli nie wyrażą zgody rozmowa odbywa się w innym terminie.
5. Po zakończeniu procedury postępowania wyjaśniającego zdarzenie wychowawca określa konsekwencje zgodne z Regulaminem Oceniania Zachowania i o decyzji powiadamia rodziców (opiekunów prawnych) ucznia.
6. Całe zdarzenie jest dokumentowane, sporządzając możliwie dokładną notatkę ustaleń (notatki podpisują rodzice - opiekunowie i uczniowie) wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

POZIOM III

1. W uzasadnionych przypadkach po rozmowie z poszkodowanym i agresorem dyrektor, powiadamia Komendę Rejonową Policji o zdarzeniu. (Rodzic dziecka poszkodowanego ma prawo zgłosić fakt stosowania przemocy na Policję lub do Sądu Rejonowego).
2. Jeżeli zdarzenia, powtarzają się, świadczy to o demoralizacji ucznia, fakt ten nakłada na szkołę obowiązek pisemnego powiadomienia Sądu Rejonowego, Wydział Rodzinny i Nieletnich O kierowaniu pisma do Sądu Rejonowego Wydział, Rodzinny i Nieletnich powiadomieni zostają rodzice lub opiekunowie w rozmowie z dyrektorem, pedagogiem i wychowawcą klasy.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA

W PRZYPADKU POJAWIENIA SIĘ

UCZNIA POD WPŁYWEM ALKOHOLU NA TERENIE SZKOŁY

Spożywanie przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, alkoholu na terenie szkoły stanowi wykroczenie z art. 43 Ustawy „O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi” z dnia 26 października 1982 r. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie lub zdrowie.
2. Nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
3. Wychowawca lub nauczyciel (w przypadku nieobecności wychowawcy), który zauważył ucznia, powiadamia o swoich przypuszczeniach dyrektora szkoły.
4. Wychowawca zawiadamia o fakcie dyrekcję szkoły.
5. Dyrektor lub wychowawca wzywa lekarza lub pielęgniarkę w celu stwierdzenia stanu zdrowia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
6. Dyrektor szkoły lub osoba wyznaczona przez dyrektora zawiadamia o fakcie rodziców, opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły.

W przypadku odmowy ze strony rodziców/opiekunów, o pozostaniu ucznia w szkole, czy też przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia, bądź przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom Policji, decyduje lekarz po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

W przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu, – jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu, a uczeń jest agresywny wobec kolegów, nauczycieli, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia, albo zagraża życiu lub zdrowiu innych – pracownicy szkoły zawiadamiają najbliższą jednostkę Policji.

7. O fakcie pobytu ucznia pod wpływem alkoholu dyrektor szkoły powiadamia Policję oraz Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny i Nieletnich
8. Jeżeli zdarzenia, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu na terenie szkoły, powtarzają się, świadczy to o jego demoralizacji. Nakłada to na szkołę obowiązek powiadomienia Policji (specjalistę ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego o tej szczególnej sytuacji.
9. Całe zdarzenie pedagog szkolny dokumentuje, sporządzając możliwe dokładną notatkę ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.
10. Po zakończeniu procedury postępowania zostają określone konsekwencje zgodne z Regulaminem Oceniania Zachowania i o decyzji powiadamia rodziców i opiekunów prawnych ucznia.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA

W PRZYPADKU POJAWIENIA SIĘ UCZNIA POD WPŁYWEM NARKOTYKU, INNEGO ŚRODKA ODURZAJĄCEGO LUB POSIADAJĄCEGO NARKOTYKI, INNE ŚRODKI ODURZAJĄCE NA TERENIE SZKOŁY

Zgodnie z przepisami Ustawy o Przeciwdziałaniu Narkomanii (Art. 45, 46, 48)– w Polsce karalne jest:

- **Posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych;**
- **Wprowadzanie do obrotu środków odurzających;**
- **Udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do ich użycia;**
- **Wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.**

W/w czyny są czynami karalnym w rozumieniu przepisów Ustawy o Postępowaniu w Sprawach Nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat, a nie ukończył 17 lat. Uczeń, który dopuszcza się powyższych czynów po ukończeniu 17 lat, popełnia przestępstwo i podlega przepisom ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r – Kodeks Postępowania Karnego.

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły uczeń znajduje się pod wpływem narkotyku, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie lub zdrowie.
2. Nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
3. Wychowawca lub nauczyciel (w przypadku nieobecności wychowawcy), który zauważył ucznia powiadamia o swoich przypuszczeniach dyrektora szkoły.
4. Wychowawca albo nauczyciel zawiadamia o fakcie dyrekcję szkoły.
5. Dyrektor szkoły lub osoba wyznaczona przez dyrektora wzywa lekarza lub pielęgniarkę szkolną w celu stwierdzenia stanu zdrowia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
6. Dyrektor, wychowawca zawiadamia o fakcie rodziców, opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły.
 - W przypadku ucznia będącego pod wpływem narkotyków i jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu, a uczeń jest agresywny wobec kolegów, nauczycieli, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia, albo zagraża życiu lub zdrowiu innych – szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę Policji.
7. O fakcie pobytu ucznia pod wpływem narkotyków dyrektor szkoły powiadamia Policję oraz Sąd Rejonowy – wydział rodzinny.
8. Jeżeli zdarzenia, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem narkotyków na terenie szkoły, powtarzają się, świadczy to o jego demoralizacji. Nakłada to na szkołę obowiązek powiadomienia Policji (specjalistę ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego o tej szczególnej sytuacji. O skierowaniu pisma do Sadu Rodzinnego powiadomieni zostają rodzice lub opiekunowie.
9. Całe zajście pedagog szkolny dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę zawierającą opis przebiegu zdarzeń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.
10. Po zakończeniu procedury postępowania Zespół Wychowawczy określa konsekwencje zgodne z Regulaminem Oceniania Zachowania i o decyzji powiadamia rodziców i opiekunów prawnych ucznia.

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa) samodzielnie wykonywać czynności przeszukania odzieży, ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji!
2. Nauczyciel lub wychowawca o swoich spostrzeżeniach powiadamiają dyrekcję szkoły.
3. Dyrektor powiadamia o zaistniałym zdarzeniu rodziców/ opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.

4. W przypadku, gdy uczeń na prośbę nauczyciela nie chce przekazać substancji, ani pokazać zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa Policję, która po przyjeździe przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
5. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki Policji. Wcześniej nauczyciel, wychowawca lub pedagog próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję.
6. Dyrektor szkoły powiadamia o zdarzeniu najbliższą jednostkę Policji.
7. Dyrektor, wychowawca zawiadamia o fakcie rodziców, opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły.
8. Jeżeli zdarzenia, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) powtarzają się, świadczy to o jego demoralizacji. Nakłada to na szkołę obowiązek powiadomienia Policji (specjalistę ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego o tej szczególnej sytuacji. O skierowaniu pisma do Sądu Rodzinnego powiadomieni zostają rodzice lub opiekunowie.
9. Całe zdarzenie nauczyciel lub wychowawca dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.
10. Po zakończeniu procedury postępowania Zespół Wychowawczy określa konsekwencje zgodne z Regulaminem Oceniania Zachowania i o decyzji powiadamia rodziców lub opiekunów prawnych ucznia.

W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrekcję szkoły i wzywa Policję.
3. Po przyjeździe Policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące zdarzenia.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA

W PRZYPADKU DOKONANIA PRZEZ UCZNIA

KRADZIEŻY MIENIA NA TERENIE SZKOŁY

KK : Kradzież to czyn karalny, ścigany z urzędu (500 zł włącznie – kradzież jest wykroczeniem, ponad 500 zł. – kradzież jest przestępstwem)

W szkole jest zakaz przynoszenia cennych rzeczy .

1. Jeśli nauczyciel otrzyma informację o dokonaniu kradzieży przez ucznia zbiera informacje zapisując nazwiska poszkodowanych.

2. Nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy lub dyrektora (w przypadku nieobecności wychowawcy).
3. Wychowawca lub nauczyciel (w przypadku nieobecności wychowawcy), powiadamia o swoich przypuszczeniach dyrektora szkoły.
4. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły wyznaczony przez dyrektora ustala: przebieg zdarzeń, pokrzywdzonego, świadków, wartość rzeczy skradzionej), zabezpiecza dowody. Wszystkie uzyskane informacje dokumentuje w postaci notatki.
5. Dyrektor lub wychowawca zawiadamia o fakcie rodziców/opiekunów ucznia, który dokonał kradzieży i zaprasza na spotkanie do szkoły.
6. Dyrektor lub wychowawca zawiadamia rodziców/ opiekunów pokrzywdzonego i zaprasza na spotkanie do szkoły w celu powiadomienia o podjętych działaniach.
7. Dyrektor powiadamia Policję o zdarzeniu. (Rodzic ucznia poszkodowanego ma prawo zgłosić fakt kradzieży na Policję).
8. Dyrektor organizuje spotkanie przedstawiciela Policji (specjalista ds. nieletnich) z uczniem, który dokonał kradzieży (o spotkaniu powiadomieni zostają rodzice ucznia, rodzice mogą uczestniczyć w rozmowie).
9. Całe zajście nauczyciel lub inna osoba wyznaczona przez dyrektora dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę opisującą przebieg zdarzeń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.
10. Jeżeli zdarzenia, powtarzają się, świadczy to o demoralizacji ucznia. Fakt ten nakłada na szkołę obowiązek pisemnego powiadomienia sądu rodzinnego. O kierowaniu pisma do Sądu Rodzinnego powiadomieni zostają rodzice lub opiekunowie.
11. Po zakończeniu procedury postępowania Zespół Wychowawczy określa konsekwencje zgodne z Regulaminem Oceniania Zachowania i o decyzji powiadamia rodziców i opiekunów prawnych ucznia

PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA

W PRZYPADKU DOKONANIA

USZKODZENIA MIENIA PRZEZ UCZNIA

KK: Uszkodzenie mienia to czyn karalny, ścigany z urzędu (500 zł włącznie – kradzież jest wykroczeniem, ponad 500 zł. – kradzież jest przestępstwem).

Wniosek składa przedstawiciel szkoły, gdy uszkodzenie dotyczy mienia szkoły, rodzic, gdy uszkodzenie dotyczy mienia nieletniego.

1. Jeśli nauczyciel otrzyma informację o dokonaniu uszkodzenia mienia przez ucznia zbiera informacje zapisując nazwiska poszkodowanych.
2. Nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
3. Wychowawca lub nauczyciel (w przypadku nieobecności wychowawcy), powiadamia o swoich przypuszczeniach dyrektora szkoły.
4. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły wyznaczony przez dyrektora ustala: przebieg zdarzeń, pokrzywdzonego, świadków, wartość rzeczy uszkodzonej), zabezpiecza dowody. Wszystkie uzyskane informacje dokumentuje w postaci notatki.
5. Dyrektor lub wychowawca zawiadamia o fakcie rodziców/opiekunów ucznia, który dokonał uszkodzenia mienia i zaprasza na spotkanie do szkoły.

6. Dyrektor lub wychowawca zawiadamia rodziców/ opiekunów pokrzywdzonego i zaprasza na spotkanie do szkoły w celu powiadomienia o podjętych działaniach.
7. Dyrektor powiadamia Policję o zdarzeniu.(Rodzic ma prawo zgłosić fakt uszkodzenia mienia na Policję)
8. Całe zdarzenie nauczyciel lub wychowawca dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.
9. Jeżeli zdarzenia, powtarzają się, świadczy to o demoralizacji ucznia. Fakt ten nakłada na szkołę obowiązek pisemnego powiadomienia sądu rodzinnego. O kierowaniu pisma do Sadu Rodzinnego powiadomieni zostają rodzice lub opiekunowie.
10. Po zakończeniu procedury postępowania Zespół Wychowawczy określa konsekwencje zgodne z Regulaminem Oceniania Zachowania i o decyzji powiadamia rodziców i opiekunów prawnych ucznia.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIA

UCHYLAJĄCEGO SIĘ OD REALIZOWANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

1. Nauczyciel odnotowuje **systematycznie** frekwencje uczniów.
2. Rodzice usprawiedliwiają nieobecności **pisemnie z wykorzystaniem dziennika Librus lub poczty elektronicznej w domenie szkoły** z podaniem przyczyny lub dostarczają zwolnienie lekarskie.
3. Wychowawca usprawiedliwienia przechowuje cały **rok szkolny**.
4. Rodzice mają obowiązek usprawiedliwiać nieobecności dziecka w **terminie 7 dni**.
5. Jeżeli nieobecności nie zostaną usprawiedliwione w wyznaczonym terminie wychowawca w terminie 7 dni powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) o nieobecnościach dziecka w szkole.
6. Wychowawca dokumentuje w dzienniku lub teczce wychowawcy sposób kontaktu z rodzicami.
7. W przypadku braku współpracy rodzica (prawnego opiekuna) z wychowawcą tj. rodzic nie usprawiedliwienia nieobecności, nie przychodzi na spotkania, uczeń uchyla się od obowiązku szkolnego lub nieregularnie uczęszcza na zajęcia, wychowawca zgłasza ten fakt dyrektorowi.
8. Wychowawca sprawdza przyczyny nieobecności ucznia przez:
 - rozmowę z uczniem
 - rozmowę z rodzicami ucznia na terenie szkoły.
9. W przypadku braku kontaktu z rodzicem wychowawca wysyła list polecony. Jeśli rodzic nie stawia się w wyznaczonym terminie wychowawca przeprowadza wywiad w domu ucznia. Jeśli wywiad nie może się odbyć dyrektor szkoły nawiązuje współpracę z Dzielnicowym, którzy powiadamiają rodziców o konieczności kontaktu z wychowawcą.
10. W sytuacji, gdy uczeń w dalszym ciągu nie realizuje obowiązku szkolnego lub nieregularnie uczęszcza na zajęcia, dyrektor szkoły kieruje wnioskiem o wszczęcie stosownego postępowania do organu prowadzącego szkołę.
11. Wychowawcą pisemnie informuje Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich o uchylaniu się od obowiązku szkolnego.

12. O kierowaniu pisma do Sądu Rejonowego, Wydział Rodzinny i Nieletnich lub pisma o wszczęcie stosownego postępowania do organu prowadzącego szkołę informowani są rodzice pisemnie za pomocą listu poleconego lub osobiście (rodzic potwierdza zawiadomienie własnoręcznym podpisem).

